

Labels die ik ken

Lesplan 5



Doel:

Bewustwording omtrent de grote hoeveelheid stereotyperingen waarmee iedereen geconfronteerd wordt

Duur:

50 minuten

Materialen:

Post-its, pennen, a-3 posters van "Labels die ik ken", stift, plakband en hand-out "Cirkels"

Een woord vooraf

Dit lesplan is gevuld met verschillende oefeningen die bijdragen aan de ontwikkeling van inclusief en pro-sociaal gedrag van jongeren tussen de 12 en 16 jaar oud.

Alle oefeningen in dit lesplan zijn ontwikkeld en getest door ons of andere professionals met jarenlange ervaring op het gebied van coaching, gedragswetenschap, sociale psychologie en het onderwijs. All-in heeft deze oefeningen met de grootst mogelijke zorg verzameld en getoetst of doorontwikkeld.

Mocht je een oefening tegenkomen waarvan de bron mist, onjuist staat vermeld of heb je zelf een effectieve oefening bedacht die je graag met je collega's zou willen delen?

Stuur ons dan een mail via:

exercises@all-in.foundation

LESUITLEG

Hang de classificatieposters aan de muren op basis van geslacht, geaardheid, religie, beperking, intelligentie en afkomst. -Deze classificaties kunnen zelf worden getekend en benoemd of hiervoor kunnen de posters uit het lespakket worden gebruikt.- Laat leerlingen vervolgens labels -die ze zelf hebben gehoord of gebruikt- op post-its schrijven en de labels op de posters plakken.

Om te beginnen geef je aan dat je graag zelf ook twee voorbeelden opplakt. Bij de jongens: "hé je bent toch een stoere vent? "Stoere mannen huilen niet". En bij meisjes "Judo is geen meisjessport".

Nodig vervolgens de leerlingen uit om alle labels die zij kennen op te komen plakken.

Zodra de klas klaar is met de oefening, loop je alle posters af. Bespreek bij elke poster de labels die je aantreft. Welke labels worden daaraan gehangen? Vraag de klas waar die labels vandaan komen, als ze hier geen antwoord op hebben kun je de leerlingen op weg helpen.

Wat betekenen die labels? Wat hebben die labels voor gevolgen – voor de gelabelde persoon & voor degene die hen labelt??

ACHTERGROND

In Amerika is er veel wetenschappelijk onderzoek gedaan naar de gevolgen van stereotyperende gevaren. Dit hebben wetenschappers onder andere onderzocht door mensen voor de aanvang van toetsen te confronteren met stereotyperingen en te kijken of dit gevolgen zou hebben voor hun prestaties tijdens de toets.

Zo confronteerden de onderzoekers meisjes met hun eigen vrouwelijkheid. Wanneer de meisjes voor een wiskundetoets werden herinnerd aan het feit dat ze vrouw zijn, scoorden ze gemiddeld lager dan normaal. Dit bleek te komen doordat de meisjes meermaals geconfronteerd waren in hun directe omgeving met het label dat meisjes wiskundig minder sterk zouden zijn dan jongens.



OEFENING: HOE OORDEEL JIJ?

Vraag de leerlingen of ze anderen beoordelen, zijn ze bevooroordeeld of objectief? Als je hen deze vraag stelt zullen de meeste leerlingen stellen dat ze een individu altijd zo beoordelen: als individu.

Vraag de leerlingen hoe ze weten dat ze altijd eerlijk oordelen over een ander.

Vertel hen dat je hen iets wil laten zien en toon de afbeelding aan de groep:

Vraag de leerlingen vervolgens welke blauwe cirkel groter is, cirkel A of cirkel B.

Leg dan uit dat beide cirkels even groot zijn maar dat door de situatie (de grotere of juist kleinere cirkels eromheen), we de cirkels anders beoordelen. Ons brein is zo ontwikkeld dat we altijd oordelen op basis van de omstandigheden, relaties om ons heen, ervaringen die we hebben.

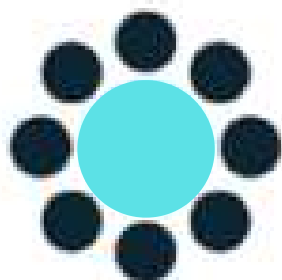
We vergelijken mensen, vakanties, vriendjes, vriendinnetjes, ouders, kleding, salaris en zelfs gerechten op een menukaart. Dat betekent dat we nooit écht objectief zijn, we hebben altijd (onbewust) al een mening op basis van wat we gezien of meegemaakt hebben.

Vraag de leerlingen nu weer naar alle posters te kijken met labels, wat betekent het dat wij in aanraking komen met al deze oordelen?



HAND-OUT: CIRKELS

Cirkel A:



Cirkel B:

