

# Ongelijke kansen

Lesplan 7



## Doel:

Jongeren bewustmaken van de verschillende resultaten die voortkomen uit de verschillen in economische status

## Duur:

60 minuten

## Materialen:

Vijf lege a-2 vellen en vijf zakken met knutsel materiaal

# Een woord vooraf

Dit lesplan is gevuld met verschillende oefeningen die bijdragen aan de ontwikkeling van inclusief en pro-sociaal gedrag van jongeren tussen de 12 en 16 jaar oud.

Alle oefeningen in dit lesplan zijn ontwikkeld en getest door ons of andere professionals met jarenlange ervaring op het gebied van coaching, gedragswetenschap, sociale psychologie en het onderwijs. All-in heeft deze oefeningen met de grootst mogelijke zorg verzameld en getoetst of doorontwikkeld.

Mocht je een oefening tegenkomen waarvan de bron mist, onjuist staat vermeld of heb je zelf een effectieve oefening bedacht die je graag met je collega's zou willen delen?

Stuur ons dan een mail via:

[exercises@all-in.foundation](mailto:exercises@all-in.foundation)

## LESUITLEG

Verdeel de klas in 5 groepen en vraag alle groepen om een poster te maken voor dezelfde gelegenheid. Vertel dat elke groep een zak krijgt met materiaal voor het maken van de poster en dat ze enkel de materialen uit de eigen zak mogen gebruiken. Ze mogen niks lenen van andere groepen.

Vertel de leerlingen dat de posters zullen worden opgehangen in de hal en dat ze 20 minuten hebben om de posters af te maken. Geef elke groep een a-2 vel. Deel de zakken uit en laat de groepen na 20 minuten hun posters presenteren.

Hou daarna een gesprek over hoe ze deze opdracht ervaren hebben en vraag naar de invloed van de beschikbare materialen. Welk gevoel kregen leerlingen toen ze zagen dat anderen juist meer of minder hadden?

Wat hadden ze ervan gevonden als ze hier een cijfer voor hadden gekregen? Of ze op basis van de posters zouden kunnen beoordelen wie het meest getalenteerd is? In welke situaties zou de economische achtergrond van iemand een rol kunnen spelen?



## VOORBEREIDEN KNUTSELZAKKEN

- Groep 1: Potloden en 1 gekleurd potlood
- Groep 2: Potloden, gekleurde potloden, krijt en gekleurd papier
- Groep 3 en 4: Potloden, gekleurde potloden, krijtscharen, gekleurde markers en lijm
- Groep 5: Potloden, gekleurde potloden, krijt, gekleurd papier, scharen, gekleurde markers, lijm, plakband, linten, mesjes, glitter en stickers.

## HUISWERKOPDRACHT HAVO/VWO : DE GESCHIEDENIS VAN EEN ANDER

Maak een tijdslijn van vroeger tot nu van etnische groepen/ bepaalde bevolkingsgroepen of bijvoorbeeld van mannen, vrouwen, kinderen of armen in Nederland of Europa.

Zet op je tijdslijn tenminste 10 gebeurtenissen die van belang zijn geweest voor één van deze groepen, waarvan ongeveer 5 negatief en 5 positief zijn.

Geef bij elke gebeurtenis aan op een schaal van -5 tot 5, hoeveel invloed de gebeurtenis heeft gehad op de positie van de groep in de maatschappij, waarbij -5 staat voor een zeer negatief effect en 5 voor een zeer positief effect.

De tijdslijn mag worden getekend maar kan ook digitaal worden gemaakt en dient te worden aangevuld met een korte samenvatting (wat zijn de gebeurtenissen?) en een beeld.



# HUISWERKOPDRACHT VMBO/MAVO: DE GESCHIEDENIS VAN EEN ANDER

Maak de onderstaande tijdslijn af.

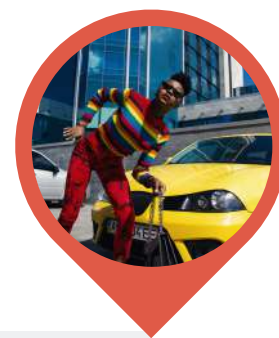
Zet op je tijdslijn tenminste 5 gebeurtenissen die van belang zijn geweest voor deze bevolkingsgroep, waarvan in elk geval 2 negatief en 2 positief zijn.

Geef bij elke gebeurtenis aan op een schaal van -5 tot 5, hoeveel invloed de gebeurtenis heeft gehad op de positie van de groep, waarbij -5 staat voor een zeer negatief effect en 5 voor een zeer positief effect.

Vul deze tijdslijn aan en geef een korte samenvatting van de geschiedenis.



**1600**



**2020**

